

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки / Специальность
Направленность (профиль)
образовательной программы
Специализация
Квалификация
Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Педагог дополнительного образования

бакалавр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Физкультурно-оздоровительная деятельность в системе дополнительного образования»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
дополнительного образования

И.В. Кандаева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дополнительного образования.
Протокол от 07.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой

С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16. 04.2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.
Протокол от 15. 04.2025 г. № 5.
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук
зав. кафедрой ДО
07.04.2025 г.

С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: дисциплины программы бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности», сопутствующими дисциплинами «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Педагогика».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организация дополнительного образования», «Основы организации культурно-массовых мероприятий», «Игровые методы обучения и воспитания» используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М7.9 Физкультурно-оздоровительная деятельность в системе дополнительного образования
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3/108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	18	–	18	72	108	зачет
Заочная	5	9	2	–	4	102	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих педагогов компетенций, необходимых для проектирования, организации и методического сопровождения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в организациях дополнительного образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4.2. Индикаторы компетенций

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося.

УК-7.2. Способен конструировать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся в дополнительном образовании, организовывать безопасные занятия и оценивать динамику их физического развития.

Результаты обучения

УК-7.1.1. Знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося.

УК-7.1.2. Умеет применять методики и технологии оздоровительного и воспитательного воздействия на организм обучающегося с помощью физических упражнений.

УК-7.1.2. Владеет средствами и методами контроля диагностики индивидуального физического развития и уровня физической подготовленности успешного выполнения социально-профессиональных ролей и функций.

УК-7.2.1. Знает нормативно-правовые основы организации дополнительного образования детей (ФЗ № 273 «Об образовании», профстандарт педагога допобразования), а также правила техники безопасности при проведении занятий на открытом воздухе и в бассейне.

УК-7.2.2. Умеет диагностировать исходный уровень физического развития и выявлять интересы целевой группы детей перед началом реализации дополнительной общеобразовательной программы.

УК-7.2.2. Владеет навыком проектирования целостной дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-оздоровительной направленности (от пояснительной записки до системы оценочных материалов).

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности	
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность как область педагогической работы	Понятие физкультурно-оздоровительной деятельности. Цели, задачи, принципы. Соотношение понятий: физическое воспитание, физкультурно-оздоровительная работа, спорт, здоровый образ жизни. Физическая культура как часть общей культуры личности. Роль педагога ДО в организации физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Возрастные особенности физического развития детей и подростков	Периодизация физического развития. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста (7–10 лет), подростков (11–15 лет), старшего школьного возраста (16–18 лет).

	Учёт возрастных особенностей при планировании нагрузки. Чувствительные периоды развития физических качеств. Гендерные особенности физического воспитания
3. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии в ДО	Здоровый образ жизни: понятие, компоненты, значение для педагога и обучающихся. Здоровьесберегающие технологии в системе ДО: классификация, принципы применения. Профилактика заболеваний, гиподинамии, нарушений осанки, зрения. Гигиенические требования к занятиям. Режим дня. Питание. Закаливание. Роль педагога ДО в формировании у детей потребности в ЗОЖ.
Раздел 2. Методика физкультурно-оздоровительной деятельности в ДО	
4. Формы физкультурно-оздоровительной работы в ДО	Формы: кружок / секция, утренняя гимнастика, физкультурная пауза, подвижные игры на перемене, спортивные соревнования, физкультурные праздники, дни здоровья, туристские походы, спортивные лагеря. Характеристика каждой формы: цель, содержание, организация, результат. Связь с другими направлениями ДО (краеведение, экология, творчество).
5. Методы и средства физкультурно-оздоровительной деятельности	Методы: строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный, круговой тренировки, круговой метод. Средства: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Подвижные игры: классификация, методика проведения. Спортивные игры (упрощённые варианты): волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис. Оздоровительные системы: ритмическая гимнастика, шейпинг, фитнес, йога для детей.
6. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	Методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста. Организация эстафет и соревнований. Спортивный праздник: структура сценария, роли, хронометраж. День здоровья: программа, станции, задания. Туристский поход как форма оздоровительной работы: маршрут, безопасность, задания. Вовлечение родителей. Сотрудничество со школами и спортивными учреждениями.
7. Безопасность при проведении физкультурно-оздоровительных занятий	Требования к помещению, инвентарю, площадке. Медицинский допуск. Инструктаж по технике безопасности. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах (ушибы, растяжения, ссадины, тепловые удары). Страховка и самостраховка. Дозирование нагрузки. Контроль состояния детей на занятии. Организационно-педагогические условия проведения занятий плаванием в летнем оздоровительном лагере.

Раздел 3. Проектирование физкультурно-оздоровительной работы в ДО	
8. Диагностика физической подготовленности детей	Критерии и показатели физической подготовленности: сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость. Тесты и нормативы для разных возрастных групп. Методика тестирования. Оформление результатов. Индивидуальная карта физической подготовленности. Использование результатов для коррекции программы.
9. Профессиональная физическая подготовленность педагога ДО	Требования к физической подготовленности педагога ДО. Профессиональные заболевания и их профилактика. Самоконтроль при занятиях физической культурой: показатели, дневник. Комплексы упражнений для поддержания профессиональной работоспособности. Формирование личной физической культуры педагога. Нормативы физической подготовленности студентов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические основы	6		4	24	34
Физкультурно-оздоровительная деятельность как область педагогической работы	2		—	6	8
Возрастные особенности физического развития детей и подростков	2		2	6	10
Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии в ДО	2		2	12	16
Раздел 2. Методика физкультурно-оздоровительной деятельности	6		8	24	38
Формы физкультурно-оздоровительной работы в ДО	2		2	4	8
Методы и средства физкультурно-оздоровительной деятельности	2		2	6	10
Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	1		2	6	9
Безопасность при проведении физкультурно-оздоровительных занятий	1		2	8	11
Раздел 3. Проектирование физкультурно-оздоровительной работы	6		6	24	36

Проектирование программ физкультурно-оздоровительной направленности	2		2	8	12
Диагностика физической подготовленности детей	2		2	8	12
Профессиональная физическая подготовленность педагога ДО	2		2	8	12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	18	–	18	72	108

Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические основы	0,5		1	36	37,5
Физкультурно-оздоровительная деятельность как область педагогической работы	0,5		—	8	8,5
Возрастные особенности физического развития детей и подростков	—		1	12	13
Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии в ДО	—		—	16	16
Раздел 2. Методика физкультурно-оздоровительной деятельности	1		2	34	37
Формы физкультурно-оздоровительной работы в ДО	0,5		1	8	9,5
Методы и средства физкультурно-оздоровительной деятельности	0,5		1	8	9,5
Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	—		—	10	10
Безопасность при проведении физкультурно-оздоровительных занятий	—		—	8	8
Раздел 3. Проектирование физкультурно-оздоровительной работы	0,5		1	32	33,5
Проектирование программ физкультурно-оздоровительной направленности	0,5		1	12	13,5
Диагностика физической подготовленности детей	—		—	10	10
Профессиональная физическая подготовленность педагога ДО	—		—	10	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2		4	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности

1. Дайте определение физкультурно-оздоровительной деятельности. Чем она отличается от спортивной тренировки?
2. Сформулируйте цели и задачи физкультурно-оздоровительной деятельности в системе ДО.
3. Перечислите принципы физкультурно-оздоровительной деятельности. Раскройте принцип оздоровительной направленности.
4. Соотнесите понятия «физическое воспитание», «физкультурно-оздоровительная работа», «спорт», «ЗОЖ». Что между ними общего и в чём различия?
5. Какова роль педагога ДО в организации физкультурно-оздоровительной деятельности?
6. Чем физкультурно-оздоровительная деятельность в системе ДО отличается от уроков физкультуры в школе?
7. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста (7–10 лет). Какие виды нагрузки рекомендуются и какие противопоказаны?
8. В чём специфика физического развития подростков 11–15 лет? Что такое пубертатный скачок и как он влияет на физическую нагрузку?
9. Охарактеризуйте физическое развитие старших школьников (16–18 лет). Какие физические качества наиболее активно развиваются в этот период?
10. Что такое чувствительные периоды развития физических качеств? Перечислите их для каждого возраста.
11. Какие гендерные особенности необходимо учитывать при организации физкультурно-оздоровительной работы с подростками?
12. Как возрастные особенности влияют на выбор форм, методов и средств физкультурно-оздоровительной деятельности?
13. Дайте определение здорового образа жизни. Перечислите его компоненты.
14. Что такое здоровьесберегающие технологии? Как они классифицируются в системе ДО?
15. Раскройте принципы применения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.
16. Что такое гиподинамия? Каковы её последствия для детей и как она профилактируется в ДО?
17. Как организуется профилактика нарушений осанки и зрения у детей в системе ДО?
18. Каково значение ЗОЖ для профессиональной работоспособности педагога ДО?
19. Какие гигиенические требования предъявляются к занятиям физкультурно-оздоровительной направленности?
20. Какова роль педагога ДО в формировании у детей потребности в здоровом образе жизни?

Раздел 2. Методика физкультурно-оздоровительной деятельности в ДО

21. Перечислите формы физкультурно-оздоровительной работы в ДО. Дайте краткую характеристику каждой.
22. Опишите структуру и содержание работы кружка / секции физкультурно-оздоровительной направленности.
23. Что такое физкультурный праздник? Какова его структура и организация?
24. Что такое День здоровья? Как организуется программа Дня здоровья (станции, задания, маршрут)?
25. Чем туристский поход отличается от других форм физкультурно-оздоровительной работы? Какие задачи он решает?
26. Как утренняя гимнастика и физкультурные паузы включаются в режим учреждения ДО?
27. Как физкультурно-оздоровительная работа связана с другими направлениями ДО (краеведение, экология, творчество)?

28. Классифицируйте методы физкультурно-оздоровительной деятельности. Дайте характеристику каждого.
29. Раскройте метод строго регламентированного упражнения. Приведите примеры применения.
30. В чём суть игрового метода? Как он применяется в работе с детьми разного возраста?
31. Что такое соревновательный метод? В каких формах работы он используется и какие ограничения имеет?
32. Опишите метод круговой тренировки: принципы, организация, дозирование нагрузки.
33. Перечислите средства физкультурно-оздоровительной деятельности. Дайте характеристику физических упражнений, естественных сил природы и гигиенических факторов.
34. Как классифицируются подвижные игры? Приведите примеры для разных возрастных групп.
35. Какие упрощённые варианты спортивных игр используются в ДО? В чём их специфика?
36. Какие оздоровительные системы применимы в ДО (ритмическая гимнастика, фитнес, йога)? Каковы их возможности и ограничения?
37. Опишите методику проведения подвижных игр с детьми 7–10 лет. Какие особенности правил и организации нужно учитывать?
38. Опишите методику проведения подвижных игр с подростками 11–15 лет. Чем она отличается от работы с младшими школьниками?
39. Как организуется эстафета в ДО? Опишите структуру: этапы, команды, хронометраж, судейство.
40. Какова структура сценария спортивного праздника? Перечислите обязательные элементы.
41. Как организуется День здоровья? Опишите структуру: станции, маршрутные листы, задания, рефлексия.
42. Как организуется туристский поход как форма оздоровительной работы? Что включает подготовка: маршрут, безопасность, задания?
43. Как вовлекать родителей в физкультурно-оздоровительные мероприятия?
44. Как организуется сотрудничество со школами и спортивными учреждениями при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий?
45. Какие требования предъявляются к помещению, инвентарю и площадке для проведения физкультурно-оздоровительных занятий?
46. Что такое медицинский допуск и как он оформляется?
47. Как проводится инструктаж по технике безопасности с детьми перед занятием?
48. Перечислите основные меры профилактики травматизма на физкультурно-оздоровительных занятиях.
49. Опишите алгоритм первой помощи при ушибе. Какие действия противопоказаны?
50. Опишите алгоритм первой помощи при растяжении связок.
51. Опишите алгоритм первой помощи при тепловом ударе.
52. Что такое страховка и самостраховка при выполнении физических упражнений?
53. Как осуществляется дозирование нагрузки и контроль состояния детей на занятии?
54. Какие признаки переутомления у детей должен замечать педагог ДО во время занятия?

Раздел 3. Проектирование физкультурно-оздоровительной работы в ДО

55. Какова структура дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-оздоровительной направленности? Перечислите обязательные компоненты.
56. Что включает пояснительная записка программы? Сформулируйте примеры цели и задач для программы оздоровительной гимнастики.

57. Как строится учебно-тематический план программы? По каким критериям распределяются темы и часы?
58. Как описывается содержание программы? Что должно входить в описание каждой темы?
59. Что включает методическое обеспечение программы? Перечислите формы, методы и дидактические материалы.
60. Как формулируются планируемые результаты программы физкультурно-оздоровительной направленности?
61. Как организуется безотметочная система оценки результатов в ДО? Какие инструменты используются?
62. Что такое портфолио физкультурно-оздоровительной направленности? Какие материалы в него включаются?
63. Перечислите основные физические качества. Дайте определение силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости.
64. Какие тесты используются для оценки силы у детей? Приведите примеры тестов для двух возрастных групп.
65. Какие тесты используются для оценки выносливости? Как обеспечивается безопасность при тестировании?
66. Как оценивается гибкость у детей? Опишите тест «наклон вперёд».
67. Как оценивается быстрота? Опишите тест «бег 30 м».
68. Как оценивается ловкость? Приведите примеры тестов.
69. Как оформляются результаты тестирования? Что такое индивидуальная карта физической подготовленности?
70. Как результаты диагностики используются для коррекции программы физкультурно-оздоровительной направленности?
71. Какие требования предъявляются к физической подготовленности педагога ДО? Почему физическая подготовленность — профессионально значимое качество?
72. Какие профессиональные заболевания наиболее распространены у педагогов и как они связаны с условиями труда?
73. Что такое гиподинамия и как она влияет на профессиональную деятельность педагога?
74. Что такое самоконтроль при занятиях физической культурой? Перечислите объективные и субъективные показатели.
75. Как измеряется ЧСС в покое и после нагрузки? Какие значения считаются нормой?
76. Как вести дневник самоконтроля? Какие показатели в нём фиксируются?
77. Составьте комплекс упражнений для профилактики гиподинамии педагога ДО. Обоснуйте выбор упражнений.
78. Составьте комплекс упражнений для укрепления мышц спины и коррекции осанки педагога ДО.
79. Какие дыхательные упражнения и упражнения для снятия зрительного напряжения рекомендуются педагогу?
80. Что такое личная физическая культура педагога? Как она формируется и поддерживается?
81. Какие нормативы физической подготовленности установлены для студентов? Как они связаны с профессиональными требованиями?
82. Как режим труда и отдыха педагога ДО влияет на его физическую подготовленность и работоспособность?

7.3. Темы докладов (рефератов)

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность в системе ДО: цели, принципы, современное состояние.

2. Возрастные особенности физического развития детей 7–10 лет и их учёт в планировании занятий.
3. Возрастные особенности физического развития подростков 11–15 лет: пубертатный период и физическая нагрузка.
4. Здоровьесберегающие технологии в учреждении дополнительного образования: классификация и практика применения.
5. Гендерные особенности физического воспитания детей и подростков в системе ДО.
6. Подвижная игра как метод физкультурно-оздоровительной деятельности: классификация, методика проведения.
7. Круговой метод тренировки в работе с детьми в ДО: принципы, организация, дозирование нагрузки.
8. Оздоровительные системы для детей: ритмическая гимнастика, фитнес, йога — возможности и ограничения.
9. Спортивные игры (упрощённые варианты) в дополнительном образовании: волейбол, баскетбол, футбол.
10. Физкультурный праздник в ДО: структура сценария, организация, вовлечение детей разного возраста.
11. Проектирование дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-оздоровительной направленности: структура и содержание.
12. Безотметочная система оценки в ДО: портфолио, критериальная шкала, рефлексия.
13. Диагностика физической подготовленности детей: тесты, нормативы, индивидуальная карта.
14. День здоровья в учреждении ДО: программа, станции, задания, партнёрство с родителями.
15. Туристский поход как форма физкультурно-оздоровительной работы: маршрут, безопасность, задания.
16. Безопасность при проведении физкультурно-оздоровительных занятий: требования, профилактика травматизма, первая помощь.
17. Профилактика нарушений осанки у детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности в ДО.
18. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у детей в системе ДО: методы и приёмы.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3 корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Щорса, 17). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1 Основная литература

1. Кириченко А.В. Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. – Донецк: ДонГУ, 2020. – 162 с.
2. Кириченко А.В. Теория и технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие. – Донецк: ДонГУ, 2021. – 231 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437311>
4. Лях В. И. Физическая культура: учебник для вузов. — М.: Просвещение, 2021. <https://lesgaft.spb.ru/sites/default/files/u91/upload/fizicheskaya-kultura-uchebnik-v.i.-lyah-2012.pdf?ysclid=mtxaz4bu6i769596207>
5. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник. — М.: Физкультура и спорт, 2020. <https://rucont.ru/efd/739883?ysclid=mtxb168rog327501182>
6. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие. — М.: Академия, 2021. <https://www.powerskater.ru/ssl/u/8c/4315c6ce1811e998b1e0df584a17c8/->

[/Теория%20и%20методика%20физического%20воспитания%20и%20спорта.pdf?ysclid=mtxb2wag5948313291](https://www.biblio-online.ru/bcode/437318)

11.2 Дополнительная литература

7. Дианов, Д.В. Физическая культура. Педагогические основы ценностного отношения к здоровью // Е.А. Радугина, Е.Д. Степанян – М.: КноРус, 2012. – 184 с

8. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437318>

9. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431098> (дата обращения: 29.10.2019).

10. Барчуков И. С. Физическая культура: учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2019 https://library.sibsiu.ru/index.php?id=298&option=com_content&task=view&ysclid=mtxb57eyg7844335787

11. Матвеев А.П. Физическая культура. - М.: Издательство «Просвещение»: 2016.-112 с. https://sch156.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/6_7_Fizicheskaya_kul_tura_A.P._Matveev.pdf?ysclid=mtxbamkbg7331546819

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный.

14. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).